

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3941001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.) Κατερίνης είναι ένα επαγγελματικό σχολείο ειδικής αγωγής, που απευθύνεται σε μαθητές με αναπηρία. Ιδρύθηκε το 2006. Ανήκει στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και για την εγγραφή σε αυτό, θα πρέπει οι μαθητές να έχουν ολοκληρώσει πρωτοβάθμια γενική ή ειδική εκπαίδευση και να φέρουν γνωμάτευση από το αρμόδιο ΚΕΔΑΣΥ.

Στο σχολείο φοιτούν 50 μαθητές. Οι μαθητές του σχολείου έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, οι οποίες αφορούν σε Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή, Νοητική Υστέρηση, Σύνδρομο Down, πολλαπλές αναπηρίες κ.α.

Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο σε έξι τάξεις από Α' έως ΣΤ' και η φοίτηση διαρκεί στο ελάχιστο έξι χρόνια. Στο Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Κατερίνης λειτουργούν 11 τμήματα με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών μας.

Ο απολυτήριο τίτλος του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. αποτελεί πιστοποιητικό κατάρτισης επιπέδου 1 του Ν.2009/1992. Αποφοιτώντας από το ΕΕΕΕΚ οι μαθητές αποκτούν Απολυτήριο εργασιακά ισότιμο με το Απολυτήριο Γυμνασίου, το οποίο όμως δεν επιτρέπει τη συνέχιση των σπουδών στο Λύκειο.

Οι τομείς που βρίσκονται σε λειτουργία είναι:

Μαγειρικής - Ζαχαροπλαστικής

Αυτόνομης Διαβίωσης

Γεωπονίας τροφίμων και περιβάλλοντος

Σκοποί των εργαστηρίων:

-Σύνδεση της αποκτούμενης γνώσης με την αγορά εργασίας

-Επαφή με το αντικείμενο κατάρτισης και τους χώρους παραγωγής.

-Βίωση ομαδικής εργασίας

-Ανάπτυξη κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων για αυτόνομη διαβίωση

-Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης των μαθητών

Επιπλέον, διδάσκονται και μαθήματα γενικής παιδείας όπως, Γλώσσα, Μαθηματικά, Μουσική, Εικαστικά, Φυσική Αγωγή, Πληροφορική, Κοινωνική Αγωγή κ.α. Έτσι, αποκτούν γενικές- ακαδημαϊκές δεξιότητες, κοινωνικές δεξιότητες, δεξιότητες ανεξάρτητης διαβίωσης, προεπαγγελματικές-επαγγελματικές δεξιότητες.

Ακόμη, το σχολείο στελεχώνεται από ειδικότητες φυσιοθεραπευτή, εργοθεραπευτή, ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού και λογοθεραπευτή, ειδικότητα η οποία φέτος δεν στελεχώθηκε, οι οποίες παρέχουν εξειδικευμένες θεραπείες, είτε σε ατομικές, είτε σε ομαδικές συνεδρίες. Τέλος, το ειδικό βοηθητικό προσωπικό λειτουργεί υποστηρικτικά βοηθώντας τους μαθητές/τριες ανάλογα με τις ανάγκες τους.

Το όραμα του σχολείου μας είναι :

Στόχος το παιδί, με εξατομικευμένη υποστήριξη κάθε μαθητή/τρια σε γνωστικό, συναισθηματικό, κοινωνικό επίπεδο παρέχοντας εξειδικευμένο πρόγραμμα, προσαρμοσμένο στις ιδιαιτερότητες του. Το πρόγραμμα αποφασίζεται από την Ε.Δ.Υ, που αποτελείται από τον Διευθυντή, Ψυχολόγο, Κοινωνικό Λειτουργό, Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής διαφόρων Ειδικοτήτων και Θεραπευτές. Επιδίωξη είναι η παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης μέσα από προγράμματα που σχεδιάζονται με ποικιλία δραστηριοτήτων με βάση τις ικανότητες των μαθητών και η υλοποίηση με τρόπο που προάγουν τη βιωματική-εμπειρική μάθηση, απελευθερώνοντας τη δημιουργικότητα των μαθητών μέσα από τη διαφορετικότητά τους

Επίσης, στηρίζεται η προσωπική ανάπτυξη και η κοινωνική ευαισθησία, προάγοντας την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία, η συνεργασία και η αλληλεγγύη. Μέσα από δραστηριότητες όπως εργαστήρια συνεργατικής μάθησης, εκπαιδευτικά παιχνίδια και εθελοντικές δράσεις, τα παιδιά μαθαίνουν να εκτιμούν τις διαφορές και να σέβονται τους άλλους, δημιουργώντας ένα περιβάλλον αμοιβαίας υποστήριξης και συνεργασίας. Ακόμη, η δημιουργία μιας σχέσης συνεργασίας και ανοιχτής επικοινωνίας ανάμεσα στην οικογένεια και το σχολείο λειτουργεί διευκολυντικά και για τις δύο πλευρές, μέσα από τον διάλογο και το μοίρασμα.

Μέσα από εκπαιδευτικές δραστηριότητες που εστιάζουν στις πολιτισμικές διαφορές και την ανοχή, το σχολείο προάγει τη συνεργασία και την κοινωνική δικαιοσύνη. Με αυτόν τον τρόπο, προσφέρει ένα περιβάλλον μάθησης που ενθαρρύνει την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα και την ανάπτυξη της προσωπικότητας κάθε μαθητή.

Τέλος, προωθείται η υγιεινή διατροφή και η σωματική άσκηση, προσφέροντας προγράμματα υγιεινής διατροφής και δραστηριότητες όπως αθλητικά προγράμματα και εκδρομές. Με αυτόν τον τρόπο, προσπαθεί να ενθαρρύνει τα παιδιά να υιοθετήσουν υγιείς τρόπους ζωής και να αναπτύξουν ένα υγιές και ισορροπημένο πνεύμα.

Κρίνεται αναγκαίο να σημειωθεί ότι το σχολείο συνεχίζει να συστεγάζεται στο κτίριο του 2ου ΕΠΑΛ της πόλης, που βρίσκεται στο Νέο Κεραμίδι Πιερίας. Οι αίθουσες διδασκαλίας που έχουν παραχωρηθεί στο Ε.Ε.Ε.Κ. Κατερίνης είναι ακατάλληλες και δεν επαρκούν. Επίσης, τα 3 εργαστήρια μετατρέπονται σε αίθουσες διδασκαλίας για τους μαθητές.

Η στελέχωση με μόνιμο προσωπικό εκπαιδευτικών ΕΑΕ, ΕΕΠ και ΕΒΠ έγινε στις τελευταίες προσλήψεις. Φέτος, δεν υπήρχε λογοθεραπευτής για να υποστηρίξει τους μαθητές που είχαν ανάγκη.

Η δημιουργία ειδικών αιθουσών διδασκαλίας, εργαστηρίων και άλλων χώρων που θα είναι προσαρμοσμένοι στις ανάγκες των μαθητών, είναι απαραίτητη για την καλύτερη παροχή των υπηρεσιών εκπαίδευσης και υποστήριξης προς αυτούς. Επιπλέον, η οργάνωση του σχολείου θα συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και στην προώθηση της συμπερίληψης όλων των μαθητών σε ένα περιβάλλον ισότιμης εκπαίδευσης.

Τέλος, η ανάγκη για δικό του αυτόνομο χώρο είναι επιτακτική για την ανάπτυξη και ανάδειξη του σχολείου και την υποστήριξη των μαθητών μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της αποτίμησης της σχολικής χρονιάς 2023-2024 σημειώνονται μεταξύ άλλων η εξατομικευμένη υποστήριξη των μαθητών στις δικές τους ανάγκες και δυσκολίες, όπως επίσης τα προγράμματα και οι δεξιότητες που ενισχύουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες των μαθητών. Συνολικά, το σχολείο προσέφερε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για την εκπαίδευση και την ανάπτυξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά την υλοποίηση των δράσεων η συνεργασία με τους διάφορους φορείς συνεργασίας, όπως το δήμο, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς, ήταν ουσιώδης. Ο συντονισμός και η αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων παραγόντων επέτρεψαν την ομαλή εξέλιξη του εκπαιδευτικού έργου και την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί.

Τέλος, η διεύθυνση του σχολείου εκδήλωσε ενδιαφέρον και φροντίδα για την ευημερία και την επιμόρφωση του προσωπικού, προσφέροντας συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αυτές οι προσπάθειες συνέβαλαν στη δημιουργία ενός κλίματος συνεργασίας, αλληλεγγύης και επιτυχίας μέσα στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δυσκολίες που παρατηρήθηκαν κατά την διάρκεια της υλοποίησης των ανωτέρων δράσεων αφορούν:

- Τις ιδιαιτερότητες των μαθητών του σχολείου.
- Τις δυσκολίες που παρατηρήθηκαν λόγω απουσίας μαθητών που ήταν ενταγμένοι στις ανωτέρω δράσεις.

-Δεν ήταν επαρκές το ένα λεωφορείο με αποτέλεσμα να παρακωλύεται η μετακίνηση των μαθητών σε ταυτόχρονες δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε ιδιαίτερα σημαντικά θέματα που αφορούν την καθημερινή εκπαιδευτική απασχόληση τους στη σχολική μονάδα.

Η επιμόρφωση ενίσχυσε την επαγγελματική τους αυτοπεποίθηση και εμπιστοσύνη, ενώ παράλληλα τους ενθάρρυνε να εφαρμόσουν καινοτόμες ιδέες και πρακτικές στο μάθημα που διδάσκουν. Έτσι, η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη βελτιώνει την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ενισχύει την επίδραση και

την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής δράσης τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη κατάλληλα διαμορφωμένης αίθουσας, ώστε να υλοποιούνται συχνότερα επιμορφώσεις σε θέματα που αφορούν τη σχολική μονάδα, για την επαγγελματική ανέλιξη των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Γενικότερα, μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, παρατηρήθηκε μια θετική αλλαγή στη σχολική κοινότητα. Η συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων έγινε πιο στενή και αμοιβαία υποστήριξης. Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες και αίσθημα ευθύνης, οι εκπαιδευτικοί ενισχύθηκαν στην αλληλεπίδραση και συνεργασία τους, ενώ οι γονείς είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και να υποστηρίξουν τα παιδιά τους.

Συνολικά, η επιτυχημένη υλοποίηση των δράσεων και οι θετικές επιπτώσεις που είχαν στην σχολική κοινότητα αποτελούν ένα θετικό παράδειγμα για την αξία της συνεργασίας και της δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των διαφόρων ενδιαφερομένων φορέων.

Διοικητική λειτουργία

- Ο σεβασμός προς τις διαφορετικές απόψεις των μελών της σχολικής κοινότητας βοήθησε στην ανάπτυξη ενός περιβάλλοντος όπου ο σεβασμός και η ανοιχτή συζήτηση είχαν προτεραιότητα.

- Το υποστηρικτικό και συνεργατικό κλίμα που ενισχύθηκε μεταξύ εκπαιδευτικών- γονέων και μαθητών από την διοίκηση του σχολείου είχε σαν αποτέλεσμα την ομαλή λειτουργία της μονάδας, τη συμμετοχή στην λήψη αποφάσεων, τη διαμόρφωση ποιοτικού σχολικού κλίματος και την επίλυση προβλημάτων που ανέκυψαν κατά τη διάρκεια των δράσεων.

- Η ανοιχτή συνεργασία και επικοινωνία που καταφέραμε με τοπικούς φορείς και σχολεία της περιοχής προτάσσοντας την κοινωνικοποίηση των μαθητών μας και την γενικότερη αποδοχή τους

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

- Η συμμετοχή σε σεμινάρια, εκπαιδευτικές εκδρομές και συνέδρια συνέβαλλε στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων και των γνώσεων των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας την επαγγελματική τους ανάπτυξη και ενημερώνοντάς τους για τις τελευταίες εκπαιδευτικές τάσεις και μεθόδους.

- Η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και διδακτικών εργαλείων στην καθημερινή τους πρακτική έχει επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν πιο δυναμικά και ενδιαφέροντα μαθήματα, προσελκύοντας το ενδιαφέρον των μαθητών και προωθώντας την ενεργή συμμετοχή τους.

Συνολικά, οι επιμορφώσεις αποτελούν ένα σημαντικό εργαλείο για τη συνεχή βελτίωση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, συμβάλλοντας στην ποιότητα της εκπαίδευσης και στην ανάπτυξη ενός κοινού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που στοχεύει στην ανάπτυξη των μαθητών και στην προετοιμασία τους για τη ζωή και την εργασία τους στο μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν τη φύση της σχολικής ζωής και επιπρόσθετα τις ιδιαιτερότητες της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, κατά την διάρκεια των δράσεων προβληματίσαν μερικώς κάποιες απουσίες μαθητών, απρόσμενες αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, αλλά και παράγοντες που έχουν να κάνουν με τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, όπως αλλαγές στην διάθεση και την ψυχολογία τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις