

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.) Κατερίνης είναι ένα επαγγελματικό σχολείο ειδικής αγωγής, που απευθύνεται σε μαθητές με αναπηρία. Ανήκει στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και για την εγγραφή σε αυτό, θα πρέπει οι μαθητές να έχουν ολοκληρώσει πρωτοβάθμια γενική ή ειδική εκπαίδευση και να φέρουν γνωμάτευση από το αρμόδιο και ΚΕΔΑΣΥ.

Στο σχολείο φοιτούν 47 μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, οι οποίες αφορούν σε Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή, Νοητική Υστέρηση, Σύνδρομο Down, πολλαπλές αναπηρίες κ.α.

Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο σε έξι τάξεις από Α' έως ΣΤ' και η φοίτηση διαρκεί στο ελάχιστο έξι χρόνια. Στο Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Κατερίνης λειτουργούν 11 τμήματα με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών μας.

Οι τομείς που βρίσκονται σε λειτουργία είναι:

- Μαγειρικής - Ζαχαροπλαστικής
- Αυτόνομης Διαβίωσης
- Γεωπονίας τροφίμων και περιβάλλοντος

Επιπλέον, διδάσκονται και μαθήματα γενικής παιδείας όπως, Γλώσσα, Μαθηματικά, Μουσική, Εικαστικά, Φυσική Αγωγή, Πληροφορική, Κοινωνική Αγωγή κ.α. Ακόμη, το σχολείο στελεχώνεται από ειδικότητες φυσιοθεραπευτή, εργοθεραπευτή, ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, οι οποίες παρέχουν εξειδικευμένες θεραπείες, είτε σε ατομικές, είτε σε ομαδικές συνεδρίες. Τέλος, το ειδικό βοηθητικό προσωπικό λειτουργούν υποστηρικτικά βοηθώντας τους μαθητές/τριες ανάλογα με τις εξειδικευμένες ανάγκες τους.

Το όραμα του σχολείου μας είναι :

**Ένα σχολείο για το παιδί**, με εξατομικευμένη υποστήριξη κάθε μαθητή/τρια σε γνωστικό, συναισθηματικό, κοινωνικό επίπεδο, παρέχοντας εξειδικευμένο πρόγραμμα, προσαρμοσμένο στα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες του. Το πρόγραμμα αποφασίζεται από την Ε.Δ.Υ, που αποτελείται από τον Διευθυντή, Ψυχολόγο, Κοινωνικό Λειτουργό, Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής διαφόρων Ειδικοτήτων και Θεραπευτές.

**Ένα σχολείο για την οικογένεια**, που υποστηρίζει με ενημέρωση, υποστήριξη και βοήθεια σε θέματα που αφορούν το παιδί.

**Ένα σχολείο «ανοιχτό» στην κοινωνία**, με κύριο στόχο την κοινωνικοποίηση των παιδιών, την συνεργασία με άλλα σχολεία, τις επισκέψεις- δράσεις στην πόλη της Κατερίνης.

Κρίνεται αναγκαίο να σημειωθεί ότι το σχολείο στεγάζεται στο κτίριο του 2<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ της πόλης, που βρίσκεται στο Νέο Κεραμίδι Πιερίας. Οι αίθουσες διδασκαλίας που έχουν παραχωρηθεί στο Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Κατερίνης είναι ακατάλληλες για την Ειδική Αγωγή και δεν επαρκούν, γιατί είναι μόνο 6 για 47 μαθητές. Επίσης, τα 3 εργαστήρια του σχολείου, μετατρέπονται σε αίθουσες διδασκαλίας για τους μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, ο χώρος του εργαστηρίου μαγειρικής - ζαχαροπλαστικής, αρκετές ώρες μετατρέπεται σε αίθουσα διδασκαλίας, ενώ ταυτόχρονα λειτουργεί και ως χώρος τραπεζαρίας - σίτισης των μαθητών. Επίσης, το εργαστήριο γεωπονίας, τροφίμων και περιβάλλοντος λειτουργεί ως χώρος διδασκαλίας. Τέλος, το εργαστήριο αυτόνομης διαβίωσης βρίσκεται σε μία αίθουσα, η οποία ταυτόχρονα φιλοξενεί και την ειδικότητα του εργοθεραπευτή. Επιπλέον, 1 αίθουσα διδασκαλίας χωρίστηκε σε 3 μικρότερες αίθουσες (αίθουσα μαθηματικού, αίθουσα μουσική και γραφείο ψυχολόγου - κοινωνικού λειτουργού) για να καλυφθούν οι ανάγκες του σχολείου και των μαθητών, καθώς οι μαθητές με αναπηρία έχουν ανάγκη από εξατομικευμένη παρέμβαση, υποστήριξη και την αίσθηση της απομόνωσης. Βέβαια, αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία μικρών και μη λειτουργικών χώρων, καθώς υπάρχει έλλειψη ηχομόνωσης στην αίθουσα μουσικής και η συνύπαρξη πολλών ειδικοτήτων, που χρειάζονται την τήρηση του απορρήτου (ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός).

Το σχολείο μας στελεχώθηκε με μόνιμο προσωπικό εκπαιδευτικών ΕΑΕ, ΕΕΠ και ΕΒΠ κατά τις τελευταίες προσλήψεις, αλλά ακόμη υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις σε βασικές οργανικές θέσεις, οι οποίες επηρεάζουν την ομαλή ένταξη και προσαρμογή των μαθητών στο σχολείο, εξαιτίας της έλλειψης σταθερότητας του προσωπικού. Η αίθουσα του Συλλόγου διδασκόντων, του Διευθυντή, υποδιευθυντή και της γραμματείας του σχολείου ήταν μία και χωρίστηκε σε τρεις χώρους για την εξυπηρέτηση όλων των παραπάνω. Βέβαια, η αίθουσα διδασκόντων δεν είναι κατάλληλη για ανάπαυση, προετοιμασία μαθήματος και συναντήσεις με γονείς.

**Εν κατακλείδι, το σχολείο χρειάζεται να μετακινηθεί άμεσα σε ένα δικό του αυτόνομο χώρο και να μην φιλοξενείται. Η αυτονομία του σχολικού κτιρίου θα παρέχει στους μαθητές προστασία, ασφάλεια, προσβασιμότητα και ευελιξία βάσει των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους.**

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία της αποτίμησης της σχολικής χρονιάς 2021-2022 σημειώνονται μεταξύ άλλων η υποστήριξη του συνόλου των μαθητών σε γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο. Η υποστήριξη των οικογενειών τους, τόσο από το εξειδικευμένο προσωπικό του σχολείου (ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό) όσο και από το

σύνολο των εκπαιδευτικών. Η ενίσχυση της καινοτομίας στην διδασκαλία και η θετική αποδοχή από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Οι άριστες σχέσεις μεταξύ των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους. Το κλίμα διαλόγου, συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού που χαρακτήριζε τη σχολική μονάδα στο σύνολό της. Το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα με επισκέψεις και δράσεις καθ' όλη την χρονιά. Η υλοποίηση πολλών προγραμμάτων και δράσεων και η διαρκής αναζήτηση ευκαιριών για την ολιστική υποστήριξη των μαθητών μας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Βασικό σημείο προς βελτίωση αποτελεί η στέγαση του σχολείου σε αυτόνομο χώρο.

**Το σχολείο χρειάζεται να μετακινηθεί άμεσα σε ένα χώρο σχεδιασμένο για τις ανάγκες των μαθητών, που θα τους παρέχει προστασία, ασφάλεια, προσβασιμότητα και ευελιξία.**

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η σχολική χρονιά 2021-2022 ήταν δύσκολη, με ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της COVID-19. Το κύριο μέλημα της διοίκησης είναι η ασφάλεια όλων στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Έγινε σωστή ενημέρωση εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών για τα μέτρα κατά της διασποράς, τηρήθηκαν οι κανόνες και καταγράφηκαν τα επιδημιολογικά δεδομένα κατά την διάρκεια του έτους.

Η διοίκηση του σχολείου μερίμνησε για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, την εύρεση πόρων – χορηγιών, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Ο διάλογος και το δημοκρατικό κλίμα κατανόησης και εμπιστοσύνης μεταξύ της διεύθυνσης και του συλλόγου εκπαιδευτικών οδήγησαν σε μια επιτυχημένη σχολική χρονιά όσον αφορά τον παιδαγωγικό αλλά και τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Βασικό σημείο προς βελτίωση είναι η αλλαγή της κτιριακής υποδομής και η μεταφορά σε κτίριο ειδικά σχεδιασμένο για ΑμεΑ.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε ιδιαίτερα σημαντικά θέματα που αφορούν την καθημερινή εκπαιδευτική απασχόληση τους στη σχολική μονάδα.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχοντας και αλληλοεπιδρώντας με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες και διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα, γνώρισαν νέες ιδέες και αντιλήψεις με θετικά εκπαιδευτικά – γνωστικά – ψυχο-συναισθηματικά αποτελέσματα για την σχολική πράξη.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η έλλειψη κατάλληλα διαμορφωμένης αίθουσας, ώστε να υλοποιούνται συχνότερα επιμορφώσεις σε θέματα που αφορούν τη σχολική μονάδα, για την επαγγελματική ανέλιξη των εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

8

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **• Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

Η επιτυχία των δράσεων κρίθηκε τόσο κατά την πορεία υλοποίησής τους, τηρώντας το πλαίσιο που είχε αρχικά καθοριστεί όσο και ως προς την τελική έκβαση τους και τα παραγόμενα αποτελέσματα. Είναι αξιοσημείωτη η

θετική αποτίμηση των δράσεων και η επιρροή που είχαν εν γένει στην σχολική κοινότητα, σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Μέσω της υλοποίησης των προγραμματισμένων δράσεων:

### **Μαθητές:**

-Μέσω της συμμετοχής τους σε προγράμματα δράσεων, οι μαθητές του σχολείου εκδήλωσαν με ποικίλους τρόπους τα συναισθήματά τους και μίλησαν ανοιχτά για αυτά, ασχολήθηκαν με ενδιαφέροντα και διαφορετικά αντικείμενα (ανάλογα με την προκαθορισμένη κάθε φορά δράση) μέσα από ένα βιωματικό και παιγνιώδη τρόπο αποκομίζοντας πολλαπλά οφέλη στοχεύοντας στις γνωστικές και ψυχοσυναισθηματικές τους ανάγκες.

- Μέσω των καινοτόμων πρακτικών που επιτρέπουν τη συμμετοχή των μαθητών ( ακόμα και με βαριές αναπηρίες ) σε δημιουργικές διαδικασίες αλλά και την χρήση της τεχνολογίας με σκοπό την υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων, οι μαθητές του σχολείου ανέπτυξαν ήπιες ψηφιακές δεξιότητες, διεύρυναν την φαντασία και την δημιουργικότητα τους και κατέκτησαν των επιδιωκόμενους εξατομικευμένους στόχους.

-Μέσω της υλοποίησης των δράσεων οι μαθητές του σχολείου ήρθαν σε επαφή τόσο με τους συμμαθητές τους όσο και με μαθητές όμορων σχολείων. Αντάλλαξαν απόψεις, σκέψεις και ενδιαφέροντα που οδήγησαν στην περαιτέρω κοινωνικοποίηση τους.

- Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και μαθητριών μέσω της ενίσχυσης της μεταξύ τους συνεργασίας συνέβαλε ουσιαστικά στη διαμόρφωση ενός κλίματος θετικής αλληλεπίδρασης και αλληλοσεβασμού.

Οι μαθητές με αποκλίνουσα συμπεριφορά κατάφεραν σε σημαντικό βαθμό να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον και να δεθούν με κάποιους από τους συμμαθητές τους.

### **Εκπαιδευτικοί**

- Η συνεργασία διαφόρων ειδικοτήτων στα πλαίσια των δράσεων (διαθεματικό αποτύπωμα των δράσεων) ενίσχυσε τη σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών της μονάδας που συνεργάστηκαν αρμονικά προκειμένου να υλοποιηθούν και να ενισχυθούν οι καινοτόμες πρακτικές.

- Η χρήση καινοτόμων πρακτικών, (ενεργητική μάθηση, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία) διαλόγου, ενεργητικής συμμετοχής μαθητών στη διαδικασία της διδασκαλίας, συμβολαίου και παιχνιδιών βοήθησε στην αγαστή συνεργασία μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών.

- Η συμμετοχή σε σχολικές δράσεις - εκδηλώσεις και σε εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία οι μαθητές λειτούργησαν με μεγάλη ευχαρίστηση, διάθεση και προθυμία βοήθησε στην ανάπτυξη της επικοινωνίας και των σχέσεων μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών.

### **Γονείς**

- Μέσω της υλοποίησης των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν από το σχολείο αυξήθηκε η γονεϊκή εμπλοκή. Οι γονείς έλαβαν πρωτοβουλίες σχετικά με την επικοινωνία τους με το σχολείο και έδειξαν πως είχαν τη διάθεση για συνεργασία με όλους τους πρόσφορους και επιδιωκόμενους τρόπους.

-Οι γονείς ανταποκρίθηκαν θετικά και συνεργάστηκαν με τη διεπιστημονική ομάδα του σχολείου, ώστε να υποστηριχθούν τόσο οι ίδιοι όσο και τα παιδιά τους μέσω εξατομικευμένων συνεδριών με την ψυχολόγο, την κοινωνική λειτουργό καθώς και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου δημιουργώντας άρρηκτες σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας.

## **Διοικητική λειτουργία**

-Το υποστηρικτικό και συνεργατικό κλίμα που ενισχύθηκε μεταξύ εκπαιδευτικών- γονέων και μαθητών από την διοίκηση του σχολείου είχε σαν αποτέλεσμα την ομαλή λειτουργία της μονάδας, τη συμμετοχή στην λήψη αποφάσεων, τη διαμόρφωση ποιοτικού σχολικού κλίματος και την επίλυση προβλημάτων που ανέκυψαν κατά τη διάρκεια των δράσεων.

- Η ανοιχτή συνεργασία και επικοινωνία που καταφέραμε με τοπικούς με φορείς και σχολεία της περιοχής προτάσοντας την κοινωνικοποίηση των μαθητών μας και την γενικότερη αποδοχή τους

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

-Οι επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν στην μονάδα συνέβαλλαν ουσιαστικά τόσο στην επαγγελματική όσο και την προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου στοχεύοντας στην απόκτηση νέων γνώσεων και την εκμάθηση νέων τεχνικών που θα τους βοηθήσουν στα πλαίσια της σχολικής ζωής.

-Η υλοποίηση του Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus (βασική δράση KA2) βοηθάει την σχολική μονάδα να αποκομίσει τη μεγαλύτερη δυνατή εμπειρία σε όλα τα στάδια ανάπτυξης ενός ευρωπαϊκού προγράμματος (σχεδίαση, υλοποίηση, παρακολούθηση, αξιολόγηση, διάχυση), να προωθήσει τις διακρατικές δραστηριότητες κινητικότητας προς όφελος των μαθητών, να εμπλέξει μεγάλο ποσοστό καθηγητών και μαθητών σε προγράμματα και να διαχύσει την αποκτηθείσα εμπειρία.

- Η υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων με άλλα σχολεία μέσω της πλατφόρμας e-twinning αποτέλεσαν σημείο διαδικτυακής συνάντησης εκπαιδευτικών που γνωρίστηκαν μεταξύ τους, αντάλλαξαν απόψεις, βιώματα, εμπειρίες, καινοτόμες τεχνικές μάθησης και καλές πρακτικές.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν τη φύση της σχολικής ζωής και επιπρόσθετα τις ιδιαιτερότητες της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, κατά την διάρκεια των δράσεων προβληματίσαν μερικώς κάποιες απουσίες μαθητών, απρόσμενες αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ιδιόζουσες συνθήκες λόγω του covid-19, αλλά και παράγοντες που έχουν να κάνουν με τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, όπως αλλαγές στην διάθεση και την ψυχολογία τους. Επιπλέον, όσο αφορά τις διαδικτυακές συναντήσεις που απαιτούσαν κάποιες από τις προγραμματισμένες δράσεις, προβλήματα παρουσιάστηκαν σε θέματα που σχετίζονται με τον υλικότεχνικό εξοπλισμό του σχολείου, που χρίζει αναβάθμισης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Η σχολική μονάδα ακολουθώντας της επιταγές του ΙΕΠ θέτει ως στρατηγική προτεραιότητα τη συστηματική επιμόρφωση, ώστε οι εκπαιδευτικοί να ανταποκρίνονται στην ετερογένεια των παιδαγωγικών αναγκών όλων ανεξαιρέτως των μαθητών, εξετάζοντας θέματα σχετικά με την επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών, την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών, τον προγραμματισμό και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου ή την αντιμετώπιση προβλημάτων που παρακωλύουν την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων.

---

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**