

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΩΝ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.) Κατερίνης βρίσκεται στο Νέο Κεραμίδι Πιερίας και φιλοξενείται στο κτίριο του 2ου ΕΠΑΛ Κατερίνης. Στο συγκεκριμένο σχολείο φοιτούν 47 μαθητές με αναπηρίες, οι οποίες αφορούν σε διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή, νοητική υστέρηση, Σύνδρομο Down, πολλαπλές αναπηρίες κ.ά. Τα τμήματα του σχολείου μας είναι 11, ενώ ταυτόχρονα υπάρχουν 3 εργαστήρια:

1. Εργαστήριο μαγειρικής - ζαχαροπλαστικής
2. Εργαστήριο αυτόνομης διαβίωσης
3. Εργαστήριο γεωπονίας, τροφίμων και περιβάλλοντος

Επίσης, οι μαθητές εκτός από τα μαθήματα ειδικότητας, διδάσκονται και μαθήματα γενικής παιδείας (π.χ. Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική Αγωγή, Πληροφορική, Κοινωνική και Εκπαιδευτική Αγωγή, Μουσική και Αισθητική Αγωγή).

Οι αίθουσες διδασκαλίας που έχουν παραχωρηθεί στο Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Κατερίνης είναι ακατάλληλες για την Ειδική Αγωγή και δεν επαρκούν, γιατί είναι μόνο 6 για 47 μαθητές. Επίσης, τα 3 εργαστήρια του σχολείου, μετατρέπονται σε αίθουσες διδασκαλίας για τους μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, ο χώρος του εργαστηρίου μαγειρικής - ζαχαροπλαστικής, αρκετές ώρες μετατρέπεται σε αίθουσα διδασκαλίας, ενώ ταυτόχρονα λειτουργεί και ως χώρος τραπεζαρίας - σίτισης των μαθητών. Επίσης, το εργαστήριο γεωπονίας, τροφίμων και περιβάλλοντος λειτουργεί ως χώρος διδασκαλίας. Τέλος, το εργαστήριο αυτόνομης διαβίωσης βρίσκεται σε μία αίθουσα, η οποία ταυτόχρονα φιλοξενεί και την ειδικότητα του εργοθεραπευτή.

Επιπλέον, 1 αίθουσα διδασκαλίας χωρίστηκε σε 3 μικρότερες αίθουσες (αίθουσα μαθηματικού, αίθουσα μουσική και γραφείο ψυχολόγου - κοινωνικού λειτουργού) για να καλυφθούν οι ανάγκες του σχολείου και των μαθητών,

καθώς οι μαθητές με αναπηρία έχουν ανάγκη από εξατομικευμένη παρέμβαση, υποστήριξη και την αίσθηση της απομόνωσης. Βέβαια, αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία μικρών και μη λειτουργικών χώρων, καθώς υπάρχει έλλειψη ηχομόνωσης στην αίθουσα μουσικής και η συνύπαρξη πολλών ειδικοτήτων, που χρειάζονται την τήρηση του απορρήτου (ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός).

Το σχολείο μας στελεχώθηκε με μόνιμο προσωπικό εκπαιδευτικών ΕΑΕ, ΕΕΠ και ΕΒΠ κατά τις τελευταίες προσλήψεις, αλλά ακόμη υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις σε βασικές οργανικές θέσεις, οι οποίες επηρεάζουν την ομαλή ένταξη και προσαρμογή των μαθητών στο σχολείο, εξαιτίας της έλλειψης σταθερότητας του προσωπικού. Η αίθουσα του Συλλόγου διδασκόντων, του Διευθυντή, υποδιευθυντή και της γραμματείας του σχολείου ήταν μία και χωρίστηκε σε τρεις χώρους για την εξυπηρέτηση όλων των παραπάνω. Βέβαια, η αίθουσα διδασκόντων δεν είναι κατάλληλη για ανάπαυση, προετοιμασία μαθήματος και συναντήσεις με γονείς.

Εν κατακλείδι, το σχολείο χρειάζεται να μετακινηθεί άμεσα σε ένα δικό του αυτόνομο χώρο και να μην φιλοξενείται. Η αυτονομία του σχολικού κτιρίου θα παρέχει στους μαθητές προστασία, ασφάλεια, προσβασιμότητα και ευελιξία βάσει των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί που το στελεχώνουν υλοποίησαν 14 Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων. Υπάρχει διαρκής αναζήτηση για αξιοποίηση ευκαιριών, ώστε να υποστηριχθούν οι μαθητές με ολιστικό τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

Η πανδημία δεν επέτρεψε την ολοκλήρωση όλων των δράσεων, όπως είχαν προγραμματιστεί από τους εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξωστρέφεια του σχολείου, η ανάδειξη των δράσεων και της σχολικής ζωής των μαθητών έχει βελτιώσει την εικόνα του σχολείου στην κοινότητα με αποτέλεσμα να αυξηθεί το μαθητικό δυναμικό μας. Επίσης, ο οργανωμένος τρόπος λειτουργίας της σχολικής μονάδας επέτρεψε να δημιουργηθεί κλίμα ασφάλειας στους μαθητές και η μέγιστη απόδοση των εκπαιδευτικών, παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες εξαιτίας της πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν πραγματοποιήθηκαν πολλές συνεργασίες με άλλα σχολεία, εξαιτίας της πανδημίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν συχνά ευκαιρίες για περαιτέρω συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών σε διάφορα προγράμματα με σκοπό την κοινωνικοποίησή τους, μέσω των διαθέσιμων τρόπων επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικά επιμορφωτικά προγράμματα, εξαιτίας της πανδημίας.